



## ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук  
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.  
199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59  
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54  
E-mail: ippi@imaton.ru

[www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

#### «СТАРШЕКЛАССНИКИ: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ»

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

**Форма обучения:** очная, дневная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- освоят целостную систему работы с учащимися старших классов, направленную на оптимизацию их развития, профилактику проблем в обучении и социализации, оказание помощи в выборе специализации обучения в школе и дальнейшего профессионального пути.

#### Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов»	32	11	21	Супервизия

#### Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
32	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день каждой ступени</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 Обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b>	8	32	0	дд.мм.гг, супервизия

			10:00 – 11:30				
			11:40 – 13:10				
			Обед 13:10– 13:50				
			13:50 – 15:20				
			15:30 – 17:00				

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### Учебная программа:

- Знакомство с психолого-социальной технологией оптимизации обучения и развития школьников, разработанной Л. Я. Ясюковой (ТООР).
- Общая характеристика III ступени ТООР (психологическое сопровождение учащихся 7–11 классов):
  - основной диагностический комплекс (тесты Амтхауэра, Равена, Гилфорда, Кеттелла, Фидлера, Тулуза – Пьерона, Люшера);
  - дополнительные методики (тесты для оценки физико-математических и гуманитарных способностей, нестандартности мышления, владения английским языком, правового и гражданского сознания, мотивации профессионального выбора, иерархии трудовых ценностей).
- Оптимизация процесса обучения в старших классах:
  - профилактика снижения успеваемости и проблем в обучении по различным предметам;
  - профилактика снижения учебной мотивации;
  - выявление остаточных неврологических осложнений, способы их компенсации;
  - помощь в выборе предметов для углубленного изучения, профиля или специализации обучения в 10–11 классах.
- Оценка и развитие творческого потенциала как фактора успешной социализации.
- Экспресс-диагностика социально-психологической адаптированности учащихся как фактора успешной социализации:
  - анализ адаптированности учащихся к социальной ситуации (оценка взаимоотношений с одноклассниками, учителями, членами семьи) и к процессу обучения (оценка общей учебной мотивации, отношения к отдельным предметам и др.), выявление причин дезадаптации, оказание психологической помощи;
  - анализ утомляемости, работоспособности, определение преобладающего настроения и эмоциональной самооценки, оказание психологической помощи.
- Диагностика и оптимизация личностного развития учащихся как фактора успешной социализации:
  - формирование адекватной самооценки, волевого самоуправления, коммуникативных навыков;
  - диагностика особенностей межличностных взаимоотношений, профилактика конфликтов и поведенческих проблем.
- Помощь в профессиональном самоопределении:
  - диагностика задатков профессиональных способностей (к теоретической математике и физике, программированию, к различным профессиям в области естественных, общественных, гуманитарных наук, к технике, экономике, предпринимательству, педагогике, иностранным языкам);
  - рекомендации по выбору высшего учебного заведения.
- Психологическое консультирование педагогов и родителей:
  - формы предоставления психологической информации, практикум по составлению индивидуальных психологических характеристик;
  - рекомендации по проведению консультаций и родительских собраний.

**Формы работы:** теоретические блоки в сочетании с диагностическим практикумом и разбором конкретных случаев.