

	дней)						
40 (32 аудиторных ак.ч., 8 ак.ч. самостоятельной работы)	8	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	40	1	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Схема первой встречи с клиентом.
- Обращение к специалисту – инициатива родителя или подростка? Почему это важно?
- Причина обращения, запрос, построение терапевтической гипотезы.
- Планирование дальнейшей психотерапевтической работы, ожидания сторон.
- Контракт с клиентом: его содержание, процедура заключения. Принцип конфиденциальности.
- Консультирование offline и online. На что необходимо обратить внимание?
- Соппротивление клиента. Почему оно возникает и как с ним работать?
- Перенос и контрперенос как составные части терапевтического контакта. Почему о них важно помнить?
- Содержание психотерапевтической работы в соответствии с запросом:
 - проблемы самоотношения и самопринятия (низкая самооценка, кризис идентичности);
 - эмоциональные нарушения (тревога, страх, панические атаки, депрессия, апатия, чувство одиночества);
 - поведенческие расстройства (агрессия, воровство, побег из дома, рискованное поведение, селфхарм и суицидальное поведение);
 - кризисные ситуации (переезд, развод родителей, смерть близкого);
 - коммуникативные сложности (отсутствие друзей, сложности установления контакта, неуверенность в общении, буллинг);
 - проблемы в детско-родительских отношениях (конфликты, недостаток внимания со стороны родителей, гиперопека);
 - психосоматические расстройства (психофизиологические, соматоформные, истероформные);
 - дисморфофобия, нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия);
 - особенности психосексуального развития;
 - сложности в мотивационной сфере (отсутствие интереса к обучению, сложности профессионального самоопределения).
- Базовые техники консультирования:
 - постановка вопросов;
 - отражение содержания и чувств;
 - паузы и молчание;

- предоставление информации;
- интерпретация и конфронтация.
- Индивидуальная и групповая работа с подростком. В каких случаях уместно привлечь родителей или сверстников?
- Оценка эффективности работы специалиста. Почему подросток перестал приходить к психологу?
- Профилактика эмоционального выгорания специалиста: техники и приемы самопомощи.

Формы работы: мини-лекции, самодиагностика, индивидуальные и групповые практические упражнения, обсуждение, ответы на вопросы.