

## «Развитие обучаемости у детей в начальной школе»

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** очная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- освоят способы формирования общих учебных навыков, составляющих основу обучаемости;
- познакомятся с возможностями коррекции когнитивных, поведенческих, мотивационных особенностей, снижающих учебный потенциал;
- изучат специальные технологии обучения осмысленному чтению и грамотному письму;
- освоят приемы обучения родителей правильному взаимодействию с ребенком для повышения его школьной успешности.

### Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Развитие обучаемости у детей в начальной школе»	24	8	16	Супервизия

### Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b> 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	24	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа  
ОД – образовательная деятельность  
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка  
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка  
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### **Учебная программа:**

#### **1. Развитие обучаемости детей:**

- формирование общих учебных навыков;
- развитие мотивации к обучению;
- коррекция поведения и произвольного внимания детей в процессе обучения;
- коррекционные приемы для целенаправленного улучшения когнитивных процессов.

#### **2. Развитие осмысленного чтения и грамотного письма у дошкольников и младших школьников:**

- слоговое чтение и предписьмо;
- технология первоначального чтения «Звукобуквоград»;
- технология словесного чтения;
- словесное чтение и письмо слов;
- методы и приемы обучения письму и письменной речи;
- технология обучения каллиграфии;
- способы развития орфографического чутья языка;
- фразовое чтение и письмо предложений;
- технология фразового чтения, чтение смысловыми блоками;
- этапы формирования письменной речи;
- возрастные нормативы скорости письма;
- текстовое чтение и письмо сочинений;
- технологии развивающего чтения;
- методы и приемы обучения осмысленному чтению.

#### **3. Помощь родителям в преодолении проблем обучения у детей:**

- способы эффективного привлечения родителей к процессу обучения ребенка;
- повышение педагогической компетенции родителей в контексте условий современного образования;
- обучение родителей приемам улучшения успеваемости детей;
- специфика консультирования родителей детей с низкой обучаемостью;
- консультирование родителей детей с разным уровнем психического развития.

**Формы работы:** проблемные лекции, демонстрационные сессии, мастер-классы, обсуждение и разбор практических ситуаций, просмотр и анализ видеоматериалов.