

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Практика когнитивно-поведенческой терапии:
методические основы и базовые навыки»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- познакомятся с основными теоретическими предпосылками, идеями и специфическими особенностями КПТ;
- получают опыт участия в психотерапевтических сессиях в рамках данного направления;
- сформируют базовые навыки использования методов когнитивно-поведенческой терапии.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Практика когнитивно-поведенческой терапии: методические основы и базовые навыки»	16	4	12	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
16	2 3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	16	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Предпосылки и история возникновения КПТ.
- Влияние философских школ на развитие данного терапевтического направления.
- Модель ABC, описывающая когнитивные механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств.
- Когнитивная и терапевтическая модели рационально-эмотивно-поведенческой терапии Альберта Эллиса.
- Когнитивная и терапевтическая модели когнитивной терапии Арона Бека.
- Сократический диалог как отличительная черта КПТ.
- Структура когнитивно-поведенческой терапевтической сессии.
- Использование поведенческих активаций и домашних заданий.
- Основные школы КПТ в настоящее время.
- Проведение демонстрационных терапевтических сессий ведущим.
- Практикум самостоятельной работы участников.

Формы работы: мини-лекции, дидактические терапевтические сессии, отработка практических навыков.