



## ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук  
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.  
199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59  
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54  
E-mail: ippi@imaton.ru

[www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА (КУРС 101). ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

**Форма обучения:** очная, дневная

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- изучите основные теоретические концепции транзактного анализа;
- обучитесь применению основных концепций транзактного анализа к решению проблем клиента;
- разовьете навыки классификации межличностных взаимодействий и внутренних процессов клиента в рамках концепции ТА с целью выстраивания позитивных интервенций;
- расширите возможности самопонимания и взаимопонимания у участников семинара.

#### Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (ак.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (ак.ч.)	практика (ак.ч.)	
Основы транзактного анализа (курс 101). Возможности эффективного применения в различных областях психологической практики	64	21	43	Супервизия

#### Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
64	8	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания	<b>1 день каждой ступени</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50	8	48	1	дд.мм.гг, супервизия

		программы	14:50 – 16:20 16:30 – 18:00				
			<b>Все остальные дни</b>				
			10:00 – 11:30				
			11:40 – 13:10				
			обед 13:10 - 13:50				
			13:50 – 15:20				
			15:30 – 17:00				

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### Учебная программа:

- **Определение и основные ценности ТА.**
- **Развитие ТА:**
  - жизнь и основные идеи Эрика Берна;
  - эволюция теории и методологии ТА после Эрика Берна;
  - мемориальная премия Эрика Берна;
  - национальные, региональные и интернациональные ассоциации ТА.
- **Области применения ТА и различия в процессе:**
  - консультирование;
  - образование;
  - организации;
  - психотерапия.
- **Теория личности – Эго-состояния:**
  - теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре;
  - определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»).
- **Структурная модель Эго-состояний:**
  - распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний;
  - распознавание и работа с внутренними диалогами.
- **Контаминации:**
  - распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»;
  - работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»)
- **Поведенческое описание Эго-состояний:**
  - построение и работа с эгограммами;
  - осознанный выбор Эго-состояния для построения взаимодействия с другим человеком.
- **Методология транзактного анализа: групповой и индивидуальный метод.**
- **Теория коммуникации:**
  - определение и типы транзакции;
  - правила коммуникации;
  - определение поглаживаний;
  - типы поглаживаний;
  - экономия поглаживаний;
  - социальное структурирование времени.
- **Теория паттернов жизни (жизненных сценариев).**
- **Определение игр:**
  - причины играть в игры;
  - выгоды игр;
  - примеры игр;

- степени игр.
- **Способы описания процесса игр:**
  - драматический треугольник;
  - формула игры;
  - транзактная диаграмма игры.
- **Анализ психологического рэкета:**
  - определение рэкета, последствия и психологические бонусы рэкета;
  - значимость внутриспсихических процессов;
  - соотношение рэкета, транзакций, игр и сценария.
- **Анализ сценария:**
  - определение жизненных позиций;
  - четыре жизненные позиции;
  - соотношение жизненных позиций с играми и сценарием;
  - определение сценария;
  - происхождение сценария в опыте ребенка.
- **Процесс формирования сценария:**
  - запреты;
  - атрибуты;
  - контрзапреты;
  - ранние решения;
  - соматический компонент;
  - программа;
  - изменение сценария;
  - сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
- **Понятие об автономии:**
  - осознанность;
  - спонтанность;
  - способность к близости.

**Формы работы:** мини-лекции, упражнения для приобретения навыков и умений работы консультант – клиент, дидактические психотерапевтические сессии, супервизия.