



ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.

199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59

Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54

E-mail: ippi@imaton.ru

www.imaton.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАННИЕ ТРАВМЫ ДУШИ» ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРИВЯЗАННОСТИ

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

Форма обучения: очная, дневная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- получают базовые знания и навыки в терапии расстройств, связанных с нарушением привязанности.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Ранние травмы души» Диагностика и терапия расстройств, связанных с нарушением привязанности	24	8	16	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	24	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Понятие привязанности:
 - характеристика привязанности, ее типы (по Эйнсворт);
 - факторы, приглушающие привязанность к родителям;
 - связь между ранней небезопасностью и дальнейшим развитием.
- Формирование привязанности и развитие когнитивных навыков:
 - экзистенциальные формы и стадии развития;
 - послания родителей и их влияние на формирование привязанности;
 - субъективный опыт ребенка – здоровый результат;
 - агрессия как защитная реакция на небезопасность в раннем детстве.
- Выявление нарушений привязанности:
 - типология нарушений привязанности;
 - диагностика нарушений привязанности (опросники, интервью семейных историй, оценка стресса при нарушении привязанности).
- Терапия нарушений привязанности:
 - принципы поддерживающего подхода;
 - особенности работы с различными типами привязанности;
 - создание образа «надежного» воспитателя;
 - техника работы с «идеальными родителями»;
 - техника работы с трудными эмоциональными состояниями;
 - техника работы в диалоге «родитель - ребенок»;
 - техника работы в партнерской терапии»;
 - использование прикосновений и телесного контакта в терапевтической работе;
 - критерии эффективности терапевтической работы.
- Клиническая практика работы с нарушением привязанности:
 - возвращение «потерянной души»;
 - встреча с полученной в детстве и забытой болью;
 - использование технологии песочной терапии «Sand-body–SOLWI therapy» (фигуры, ландшафт, виды пути, иерархия ценностей).

Формы работы: мини-лекции, практическая работа в парах, разбор клинических случаев, демонстрация видеоматериалов носят практическую направленность, предполагают интерактивное взаимодействие, направленное на освоение и закрепление практических навыков.