

Транзактный анализ: пролонгированный курс в рамках Европейского стандарта. Возможности ТА в психотерапии, образовании, индивидуальном и организационном консультировании

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная/дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- изучат основные концепции ТА (концепция Эго-состояний, теория коммуникаций, теория игр, концепция жизненного сценария);
- научатся исследовать собственные взаимоотношения и поведение в контексте основных концепций ТА;
- научатся использовать полученные знания и навыки для гармонизации собственной жизни;
- получают систематизированное представление о прикладных возможностях использования ТА в разных областях психологической практики.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Транзактный анализ: пролонгированный курс в рамках Европейского стандарта. Возможности ТА в психотерапии, образовании, индивидуальном и организационном консультировании	256	64	192	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
256	32	дд.мм.гг начала программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10	8	16	-	дд.мм.гг, супервизия

		– дд.мм.гг окончания программы	обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

I ступень. Модель личности в ТА, концепция эго-состояний:

- **определение эго-состояний "Родитель", "Взрослый", "Ребенок":** распознавание эго-состояний; структурная патология эго-состояний; практические методы диагностики и изменения структуры эго-состояния личности.

II ступень. Контрактный метод работы в ТА:

- **условия заключения контракта:** уровни контрактов (организационный, профессиональный и психологический контракт); виды контрактов, их эффективность; практика заключения эффективных контрактов; контракты безопасности в психотерапии.

III ступень. Первая встреча с клиентом, установление контакта:

- организация первого интервью, опросный лист;
- заключение первого исследовательского контракта на изменение;
- принципы отбора клиентов;
- практика установления контакта.

IV ступень. Теория межличностных коммуникаций в ТА:

- транзакция как единица социального взаимодействия;
- типы и правила транзакций;
- возможности выбора транзакций для эффективной коммуникации;
- поглаживания как единица признания;
- различные типы поглаживаний и их значение для психологического благополучия личности;
- структурирование времени как способ удовлетворения структурного голода человека.

V ступень. Симбиоз и обесценивание в коммуникации:

- природа и определение обесценивания;
- четыре типа пассивного поведения;
- области обесценивания;

- мировосприятие личности и искажение восприятия действительности;
- транзакции при искажении, переопределение;
- здоровый и нездоровый симбиоз между людьми;
- симбиоз и сценарий жизни;
- практика анализа коммуникаций при симбиозе и обесценивании себя, других, ситуации.

VI ступень. Этика в профессиональной практике консультанта:

- этические принципы ТА;
- этический кодекс ТА.

VII ступень. Теория психологических игр в ТА:

- определение рэкета и чувства рэкета;
- определение, причины и выгоды играть в игры;
- методы анализа психологических игр;
- примеры психологических игр;
- драматический треугольник Карпмана;
- возможности выхода из игр;
- треугольник Победителя;
- практика анализа и изменения игровых взаимодействий.

VIII ступень. Концепция сценария жизни в ТА:

- определение сценария жизни;
- природа и происхождение сценария жизни;
- возраст и факторы формирования сценария жизни;
- анализ сценария жизни;
- типы позитивных и негативных сценариев жизни;
- сценарные запреты, ограничивающие автономию;
- сценарная матрица, жизненные позиции;
- способы и механизмы коррекции жизненного сценария.

IX ступень. Консультирование и психотерапия кризисных ситуаций:

- консультирование в случае тяжелой утраты;
- принципы дебрифинга в кризисных ситуациях,
- посттравматическое расстройство личности, фобии и панические атаки, тревожное расстройство;
- стадии процесса здорового горевания;
- работа с потерями с элементами арт-терапии.

X ступень. Особенности детского развития и его влияния на взрослую жизнь:

- проблемы детства и их последствия во взрослой жизни;
- концепция циклов развития Памелы Левин;
- развитие эго-состояний у человека;
- практика работы с Детским и Родительским эго-состояниями;
- образование родителей по стадиям развития ребенка.

XI ступень. Консультирование и психотерапия пар:

- стадии развития отношений в паре;
- контракты на отношения в браке по С. Карпману;
- шкалы для оценки проблем или состояния пары;
- оценка стадии взаимоотношений, на которых находятся партнеры;
- терапевтическая работа с парами в рамках ТА.

XII ступень. Работа с терапевтическими группами и организациями в рамках ТА:

- принципы группового лечения Э. Берна;
- сочетает группового процесса и индивидуального развития;
- групп-аналитическая подход в ТА;
- психоаналитическая терапия в группе;
- поддерживающая краткосрочная групповая терапия;
- анализ транзакций, игр, Эго-состояний во взаимоотношениях между членами группы и во взаимоотношениях с терапевтом;
- групповой процесс по Берну и Такману;
- работа группы по 5 стадиям групповой динамики;
- задачи лидера на каждой стадии, практика навыков развития лидерства.

XIII ступень. Работа с рэкетными (замещающими) чувствами в интегративной психотерапии Р. Эрскина:

- основные принципы интегративной психотерапии: исследование, настройка и вовлеченность;
- потребности клиентов во взаимоотношениях с другими людьми и удовлетворение их в терапевтических отношениях;
- сценарные убеждения и чувства о себе, людях и ситуациях;
- система рэкетов, заметные рэкетные проявления, подкрепляющие воспоминания.

XIV ступень. Память и терапевтические взаимоотношения:

- эго-состояния и психология памяти;
- экранирующая память и значимость воспоминаний для психотерапии;
- запах и вкус для воспроизведения воспоминаний;
- теория гештальта о незавершенных событиях;
- две основные модели памяти, долговременная явная и скрытая память;
- состояние стыда и типы забывания.

XV ступень. Особенности работы с переносом и контрпереносом в ТА:

- управление феноменом переноса;
- эго-состояния и перенос в ранней модели эго-состояния Э. Берна;
- анализ отношений в переносе;
- самоанализ контрпереноса;
- значимые аспекты и виды контрпереноса.

XVI ступень. Мудрость сопротивления клиента:

- многообразие планирования лечебного процесса в ТА;
- анализ сопротивления в ТА;
- творческая ценность сопротивления;
- сопротивление как феномен межличностного взаимодействия;
- сопротивление как вид контакта;
- сопротивление и психологические игры;
- сопротивление и сценарий жизни;
- техники работы с сопротивлением;
- ошибки психотерапевта в терапевтических взаимоотношениях.

Формы работы: мини-лекции, психодиагностический практикум, групповые упражнения на отработку навыков, супервизия.