

## **Конфликтное и деструктивное поведение учащихся. Стратегии и тактики эффективного поведения педагога**

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** дистанционная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- понимать причины и идентифицировать цели деструктивного поведения детей и подростков;
- предупреждать деструктивное и конфликтное поведение учеников;
- применять соответствующие корректирующие меры в момент проступка;
- укреплять конструктивное, ответственное и социально полезное поведение учеников;
- устанавливать и поддерживать атмосферу дисциплины и сотрудничества в детских коллективах;
- привлекать родителей к сотрудничеству.

### **Учебно-тематический план:**

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Конфликтное и деструктивное поведение учащихся. Стратегии и тактики эффективного поведения педагога	16	5	11	Супервизия

### **Календарный учебный график:**

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
16	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг	<b>Все дни</b> 10:00 – 11:30 11:45 – 13:00	8	16	0	дд.мм.гг, супервизия

		окончания программы					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

#### **Учебная программа:**

- Стили поддержания дисциплины.
- Качество взаимоотношений педагог-воспитанник.
- Концепции детского поведения.
- Когда дети поступают плохо, ошибочные цели поведения.
- Как изменить поведение: пять главных шагов к успеху.
- Цели деструктивного поведения: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи и др.
- Особенности, причины и способы идентификации каждого типа поведения.
- Способы педагогического вмешательства при деструктивном поведении.
- План школьных действий как инструмент изменений.
- Ошибочные способы педагогического реагирования.
- Стратегии и техники эффективного вмешательства.
- Анализ учебных видеосюжетов по каждому типу деструктивного поведения.

**Формы работы:** мини-лекции, веб-презентации, анализ видеосюжетов, анализ педагогических ситуаций, самоанализ, обсуждение, ответы на вопросы.