

Дети с диагнозом «Детский церебральный паралич». Особенности обучения, воспитания и абилитации.

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- актуализировать имеющиеся знания о психологических особенностях детей с ДЦП;
- учитывая эти особенности, грамотно организовывать процесс обучения, воспитания и психолого-педагогической абилитации детей с церебральным параличом.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Дети с диагнозом «Детский церебральный паралич». Особенности обучения, воспитания и абилитации.	16	5	11	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
16	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	16	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Психологические особенности ребенка с диагнозом ДЦП (познавательная, эмоционально-волевая, личностная сфера).
- Особенности возрастного развития ребенка с ДЦП. Деформации социальной ситуации развития на отдельных возрастных этапах.
- Основные направления развития, коррекции и социальной абилитации ребенка с ДЦП. Соотношение понятий «абилитация» и «реабилитация».
- Наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми с ДЦП. Структура коррекционно-развивающего занятия
- Возможности адаптация известных психолого-педагогических технологий к работе с такими детьми: метод М. Монтессори, кинезиологическая гимнастика, правополушарное рисование, БОС-технология.
- Учет особенностей развития ребенка с ДЦП в процессе обучения и воспитания. Выбор оптимального образовательного маршрута. Работа с учителями и родителями.
- Значение комплексной абилитации детей с диагнозом ДЦП. Разработка программы комплексной абилитации, ее диагностическое сопровождение.
- «Внутренняя картина болезни» как ресурс работы с детьми с ОВЗ, в целом, и ДЦП, в частности.

Формы работы: мини-лекции, обсуждения, презентация диагностического инструментария, просмотр и анализ видеоматериалов, разбор сложных случаев из психологической практики.