



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДПО «ИППИ»
О.И. Мулярь
«21» марта 2017 г.

М.П.

Учебные программы курса
«Кризисное психологическое консультирование»

Дисциплина

«Особенности работы практического психолога в социальной сфере»

Введение. Работа психолога в социальной сфере, в сфере кризисной помощи предъявляет особые требования к профессионализму. Это, во-первых, профессиональные психологические навыки диагностики и консультирования, во-вторых - знание специфики проблем и особенностей состояния клиентов. В-третьих, понимание специалистом своих задач и ресурсов в определенных ситуациях, осознание того, какая помощь нужна клиенту, и кто может её оказать помимо самого специалиста, к которому «попал» клиент или случай. Из сочетания этих трёх аспектов работы в социальной сфере вытекает необходимость владения профессиональными технологиями и стандартами, умением взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями в ходе работы со случаем. К этому неизбежно прибавляется формальная сторона, связанная с законодательством, например, о правах детей, его формальным и реальным исполнением в нашей стране.

Содержание программы:

1. Психологические основы и этапы развития психосоциальной практики в социальной сфере.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
3. Социально-психологические явления и их учёт в работе психолога.
4. Психологическая диагностика личностных особенностей, коммуникативных способностей и структуры интеллекта.
5. Организация и предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Формы работы: лекционные занятия, психологический практикум.

Форма контроля: зачет (коллоквиум)

Вопросы для контроля:

1. Основные подходы в психосоциальной работе с людьми.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
3. Профессионально-важные качества психолога, работающего в социальной сфере.

Рекомендуемая литература:

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учебное пособие / Е. В. Андриенко; ред. В. А. Сластенин. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 263 с.
2. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
3. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / Р. С. Немов. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2014.
4. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р., Кудашев, А. А. Баранов. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 479 с.
5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 216 с.
6. *Фрейд А.* Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа. Т. 1. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
7. Эллис А, Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии: Речь, 2002.

Дисциплина

«Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям»

Введение. Студенты познакомятся с организационными аспектами психолого-медико-социальной помощи неблагополучным семьям, сформируют четкие представления о специфике психологической работы с особыми родителями, освоят на практике индивидуальные и групповые методы оказания психологической помощи.

Содержание программы:

1. Типы социально неблагополучных семей. Комплекс факторов, приводящих к социальному сиротству.
2. Основные патологизирующие паттерны в общении социально неблагополучных родителей с детьми (невнимание к потребностям ребенка, противоречивость требований, непоследовательность и непредсказуемость реакций и т. п.). Возможности коррекции.
3. Специфические психологические проблемы социально неблагополучных родителей (искаженность представления о собственной родительской роли, неуверенность, тревога, страх, агрессия). Возможности коррекции.
4. Собственный детский травматический опыт родителей и его влияние на взаимодействие с ребенком.
5. Мишени психологической работы с неблагополучными родителями (детский опыт родителей, проблемы зависимости и созависимости, взаимоотношения с мужьями и партнерами, особенности отношения к социальной помощи и сотрудникам социальных служб). Методы и способы оказания психологической помощи.
6. Мотивирование родителей, дети которых составляют группу риска по социальному сиротству, на сотрудничество со специалистами и учреждениями. Выстраивание взаимодействия с родителями, не мотивированными на получение психологической помощи.
7. Условия и особенности организации эффективной помощи неблагополучным семьям (командный подход, комплексный характер, временные ресурсы). Соотношение социальной и психологической помощи.
8. Организация и проведение групповой психологической работы с неблагополучными родителями.
9. Построение и ведение индивидуальных реабилитационных программ работы специалистов с неблагополучной семьей.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (вопросы по содержанию программы).

Рекомендуемая литература:

1. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
2. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарика, 2003.
3. Брутман В.И., Родионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // *Вопр. психол.* 1997. № 7. С. 38—47.
4. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей // *Вопр. психол.* 1994. № 5. С. 31—40.
5. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. СПб.: Питер, 2001.
6. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
7. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984.
8. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
9. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
10. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.

Дисциплина

«Социально-психологическая помощь детям и взрослым при переживании кризисных состояний»

Введение. Студенты познакомятся с организационными аспектами социально-психологической помощи в кризисной ситуации, сформируют представление о специфике психологической помощи детям и подросткам, пережившим разные психологические травмы, получат навыки оказания психологической помощи детям этой категории и их родителям.

Содержание программы.

1. Жестокое обращение с детьми: причины, последствия, помощь.

Понятие о кризисе и кризисной помощи: основные нормативные и ненормативные кризисы, особенности целевых групп и направления кризисной помощи. Физическое насилие в семье: определение и последствия физического насилия, выявление физического насилия и организация помощи детям, психологическая помощь детям, пострадавшим от физического насилия в семье, психологическая работа с родителями, применяющими физическое насилие. Эмоциональное насилие в семье и школе: определение и последствия эмоционального насилия, эмоциональное насилие в семье: проявления, причины, факторы, помощь детям и родителям, эмоциональное насилие в школе: проявления, причины, факторы, помощь детям. Сексуальное насилие по отношению к детям в семье и вне семьи: определение, виды и последствия сексуального насилия. психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Инцест: последствия для ребенка и семьи, психологическая помощь детям.

2. Психологические травмы в детском возрасте: разводы родителей, потеря близких, несчастные случаи, буллинг.

Виды травматических событий для детей. Особенности детского реагирования на травму. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Психологическая помощь детям: терапия, ориентированная на травму. Травля со стороны сверстников (буллинг): виды, распространенность, условия возникновения. Выявление, диагностика и последствия травли. Направления психологической работы и психологическая помощь детям и подросткам в ситуации буллинга. Профилактика буллинга в детских коллективах. Организация групповых занятий с детьми по преодолению травматического опыта.

3. Домашнее насилие: организация комплексной социально-психологической помощи.

Психологическая помощь женщинам в случаях домашнего насилия: домашнее насилие, виды, причины, последствия; алгоритм психологической помощи женщинам, страдающим от домашнего насилия; организация комплексной помощи различных специалистов при домашнем насилии. Пси-

хологическая работа с мужчинами, склонными к насилию в близких отношениях: место консультирования мужчин-обидчиков в общей системе противодействия домашнему насилию; способы мотивации клиентов на работу со специалистом по проблеме насилия в близких отношениях; НОКСА-модель консультирования лиц, склонных к насилию в близких отношениях: логики построения и этапы работы.

4. Суициды и самоповреждающее поведение у подростков: границы интервенции и психологическая помощь.

Самоповреждающее поведение у подростков: определение, виды и факторы риска; причины и подходы к пониманию несуицидального самоповреждающего поведения; помощь подросткам в преодолении самоповреждающего поведения. Суицидальное поведение подростков: особенности суицидального поведения в подростковом возрасте; диагностика риска суицидальной опасности, факторы риска; границы интервенции при суицидальном поведении; организация и мишени психологической помощи детям и подросткам с суицидальным поведением; профилактика суицидального поведения. Методы помощи специалистам, работающим с кризисами: профессиональное выгорание: факторы, профилактика и преодоление; организация индивидуальной и групповой супервизии; особенности супервизии в психологических и социальных случаях.

Формы работы: лекционно-практические и семинарски занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (вопросы по содержанию программы).

Рекомендованная литература:

1. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических ВУЗов. М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010, 2013 - 470 с., третье издание, дополненное и переработанное
3. Алексеева И.А., Новосельский И. Г., Жилина Э. В., Луполишина Т. В.. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Методика группового тренинга. – СПб: Речь, 2012
4. Алексеева И.А, Новосельский И.Г. Реабилитационная работа с детьми, пережившими травму. М: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013
5. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
7. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Психологическая помощь детям и подросткам после Бесланской трагедии. Владимир : Транзит-И КС, 2009
8. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. СПб.: Питер, 2001.
9. Догадина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М.: Сам себе адвокат, 2002.
10. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе // Социальная и клиническая психиатрия. 1998. Т. 8. № 3. С. ? ?— ? ?
11. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
12. Фрейд А. Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа. Т. 1. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
13. Эллис А, Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии

Дисциплина

«Особенности оказания социально-психологической помощи пожилым людям»

Введение. В ходе изучения дисциплины студенты составят представление о множественных механизмах старения мужского и женского организма, освоят современные подходы и технологии психологической поддержки пожилых людей.

Содержание программы:

1. Психофизиологические механизмы старения.
2. Специфика женского и мужского старения.
3. Психологические изменения у пожилых людей.
4. Методы эффективного взаимодействия с пожилыми людьми.
5. Групповые занятия, направленные на тренировку памяти, внимания, интеллектуальных функций.
6. Обучение пожилых людей способам поведения, удлиняющим процесс активной жизни без дряхления.
7. Групповая психотерапия по Боуэну. Решение психологических проблем пожилых людей (одиночество, потеря близких, сниженный фон настроения, переживание горя).

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (вопросы по содержанию программы).

Рекомендованная литература:

1. Колчина Т.В. Страхи у пожилых людей. Организация психологической помощи. Волгоград. 2011. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011..
2. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Малкина-Пых И. Г. Кризисы пожилого возраста. — М: Изд-во Эксмо, 2005.
4. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О.В.Краснова, А.Г.Лидере. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2010.
7. Яцемирская Р.С. Психопатология пожилого и старческого возраста (курс лекций). – Москва, 2001.

Дисциплина

«Подготовка и сопровождение замещающих семей»

Введение. Программа ориентирована на получение студентами представления о замещающих семьях, освоения классических и авторских методов психологической помощи семьям этой категории, формирования соответствующих профессиональных компетенций, получения опыта профессиональной супервизии.

Содержание программы:

1. Понятие приемной и опекунской семьи. Мотивы кандидатов в родители.
2. Направления и задачи психологического сопровождения принимающих семей:
 - принятие и адаптация ребенка в замещающей семье, мишени психологической работы;
 - выявление и коррекция нарушения привязанности;
 - диагностика и коррекция поведенческих нарушений у ребенка (воровство, сексуализированное поведение, агрессия, побеги из дома, ложь и т.д.);
 - помощь в разрешении семейных конфликтов, коррекция внутрисемейных отношений;
 - профилактика отказов от ребенка (профилактика эмоционального выгорания матери, работа с кандидатами на этапе сближения с ребенком, взаимодействие принимающей семьи с кровными родственниками и т.д.).

3. Особенности взаимодействия кровных и приемных детей в замещающих семьях. Диагностика и коррекция детского взаимодействия.
4. Место кровной семьи ребенка в жизни принимающей семьи. Беседа принимающих родителей с ребенком о его кровных родителях. Тайна усыновления. Роль принимающих родителей в переживании ребенком горя (смерть кровных родителей).
5. Методы укрепления принимающей семьи.
6. Особенности работы с кровной опекуной семьей.
7. Психологическая помощь ребенку и принимающим родителям в ситуации отказа.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (вопросы по содержанию программы).

Рекомендуемая литература:

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей (1979).
2. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
3. Вознюк А. М., Мельченко Н. И., Савицкая Е. М. Психология становления и развития приемной семьи (2005).
4. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья (2006).
5. Смолли Б., Скулер Д. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку (2013). Лаврентьева З. И. Приемная семья как социально-педагогический феномен (2014).
6. Сорокина Е. Е. Методическое пособие для замещающих родителей (2010).
7. Сутягин А. В. Усыновление, приемная семья, институт опеки: юридические аспекты (2009).
8. Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие (2015).

Дисциплина

«Социально-психологическая работа с детьми и подростками с девиантным поведением»

Введение. Программа посвящена наиболее часто встречающимся поведенческим нарушениям у детей и подростков, а также практическим аспектам оказания психологической помощи детям с такими проблемами и их родителям. В результате обучения студенты освоят методы оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в поведении.

Содержание программы.

Виды и классификация нарушений поведения: норма и отклонения. Причины возникновения разных видов поведенческих нарушений. Взаимосвязь проблем детей и проблем родителей. **Агрессивное поведение:** причины и механизмы агрессивного поведения у детей и подростков, способы коррекции агрессивного поведения. **Воровство:** распространенность, причины возникновения, виды (домашнее, воровство в школе и др.), преодоление детского воровства. **Уходы из дома:** особенности работы с родителями, способы установления контакта с подростком, ресурсы и трудности в работе. **Ложь и фантазирование:** особенности взаимоотношений в семье, формы и приемы работы. **Компьютерная зависимость:** особенности игровой зависимости в детском возрасте, диагностика, помощь детям и родителям. **Механизмы формирования школьной неуспешности:** мотивационные и когнитивные факторы, связь эмоционального, физического насилия и пренебрежения нуждами ребенка с нарушениями мотивации к учебной деятельности. **Работа с родителями «трудных» детей:** особенности формирования психотерапевтических отношений с родителями, типичные запросы родителей и работа с ними, групповые формы работы.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
4. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. СПб.: Питер, 2001.
5. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель-Пресс—ЭКСМО-Пресс, 1999.
6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.

Дисциплина «Ребенок с особыми потребностями. Особенности оказания социально-психологической помощи семье с особым ребенком»

Введение. Программа посвящена наиболее практическим аспектам оказания психологической помощи семьям, имеющим ребенка с особыми потребностями. В результате обучения студенты научатся определять мишени психотерапевтической работы и освоят методы оказания психологической помощи семьям с детьми с особыми потребностями.

Содержание программы.

Подходы к пониманию особых потребностей/ограниченных возможностей. Психологические особенности и проблемы детей с особыми потребностями. Расстройство аутистического спектра: особенности психологической помощи детям. Реакция родителей на рождение особого ребенка и его диагноз. Характерные особенности воспитания в семьях, имеющих детей с особыми потребностями. Трудности родителей. Чем может помочь психолог? Сложности взаимодействия с особым ребенком. Как их избежать? Направления социально-психологического сопровождения семьи. Мишени психотерапевтической работы с родителями и детьми.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Власова Т.А., Певзнер М. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
2. Малер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: АРКТИ, 2000.
4. Основы управления специальным образованием. Под ред. Д.С. Шилова - М.: Академия, Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000.
5. Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение / Сборник нормативных документов. – Самара, 2004.

Дисциплина «Социально-психологическая работа с людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими веществами»

Введение. Программа ориентирована на практическое освоение студентами целостной системы психологической работы с людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими веществами.

Содержание программы:

- **Индивидуальная работа с созависимыми близкими:**
 - Кто руководит ситуацией в семье зависимого? И с кого начинать работу?
 - Технология телефонного консультирования созависимых.
 - Ответы на основные вопросы созависимых: «Кто виноват?» и «Что делать?»
 - Мотивация зависимых пациентов на выздоровление через коррекцию поведения созависимых членов семьи.
 - Позиция созависимых: какой она должна быть? Что необходимо для ее достижения?
 - Типы созависимых, практические стратегии работы с ними.
- **Технология индивидуальной работы с химически зависимыми клиентами:**
 - «Дно» как отправная точка мотивации: признание серьезности ситуации вместо утешения.
 - Стратегия краткосрочной терапии.
 - Значение служения.
 - Границы в работе с зависимыми клиентами: договор как инструмент установления границ.
 - Специфика работы с зависимыми клиентами юного возраста, не имеющими опыта употребления опиатов и внутривенного употребления наркотиков.
- **Психологическая помощь и мотивация на выздоровление без больницы и реабилитационного центра:**
 - Баланс внимания и отсутствия контролирования.
 - Регресс созависимых в процессе лечения: методы работы.
 - Понятия «срыва» и «границ» для зависимых клиентов.
 - Перемены в первый год трезвости: новый опыт зависимого клиента в социализации.
 - Помощь в восстановлении социальных связей в первый год трезвости.
 - Краткое представление о 12-ти Шагах.
 - «Цепочки» взаимоподдержки зависимых клиентов;
 - Необходимость сочетания групповой и индивидуальной работы.
- **Групповая работа с зависимыми пациентами и созависимыми членами семьи:**
 - Состав группы, ее основные цели.
 - Мотивация участников.
 - Методика проведения групповых занятий. Возможные затруднения в работе.
 - Практикум: демонстрационный тренинг с участниками семинара.

Формы работы: лекционно-практические и семинарски занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Барденштейн, Л. М. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский, Н. И. Беглянкин, Г. А. Алёшкина, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Белокрылов, И. В. Введение в психотерапию зависимости от психоактивных веществ/ И. В. Белокрылов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Вернон, Джонсон Метод убеждения / Джонсон Вернон - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016.
4. Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Сперанская, О. И. Табачная зависимость : перспективы исследования, диагностики, терапии : Руководство для врачей / Сперанская О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2006.
7. Яноух, К. Рядом с алкоголиком. Исповедь жены / Яноух К. - Москва : Человек, 2011.

Дисциплина «Технология социально-психологической работы с бездомными людьми и лицами, вернувшимися из мест лишения свободы»

Введение. Программа ориентирована на практическое освоение студентами целостной системы психологической работы бездомными людьми и лицами, вернувшимися из мест лишения свободы.

Содержание программы:

Проблемы социальной адаптации людей, вернувшихся из мест заключения. Организация эффективного взаимодействия с бездомными людьми и методы привлечения их к сотрудничеству с социальными службами. Основные мишени социально-психологической помощи этим категориям клиентов (трудоустройство, состояние здоровья, восстановление семьи, налаживание адекватной коммуникации с окружающими).

Формы работы: лекции в сочетании с диагностическим практикумом и разбором конкретных случаев.

Форма контроля: зачет (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Альтшулер В.Б., Кашин А.В., Кравченко С.Л. Клинико-психологические особенности бездомных лиц больных алкоголизмом // Вопросы наркологии. 2010. № 3.
2. Алексеева Л.С. Бездомные как объект социальной дискредитации // СОЦиС. М.: Наука, 2003. № 9.
3. Батчиков С. «Русская линия»: Бедность в России как социальная и духовная проблема. URL: www.russk.ru (дата обращения 12.2007 г.).
4. Дьяконов И.Ю., Бутовская М.Л. Психологические особенности и эмоциональноценностная сфера у нищих // Вопр. психологии. 2003. № 3. С. 83–91.
5. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003. 284 с.
6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2006. 22 с.
7. Муздыбаев К. Переживание бедности как социальной неудачи: атрибуция ответственности, стратегии совладания и индикаторы депривации // Социологический журн. 2000. № 3/4. С. 36.

Дисциплина «Особенности оказания психологической помощи работникам социальной сферы»

Введение. В программе предложена целостная система работы по оказанию психологической помощи работникам социальной сферы. Студенты в процессе обучения смогут систематизировать представления об основных мишенях социально-психологической помощи работникам социальной сферы, освоят алгоритм супервизии при разборе сложных случаев, научатся способам психологической поддержки специалистов при столкновении с травматическими ситуациями в работе, способам выстраивания эффективного взаимодействия с коллегами и другими помогающими службами, освоят алгоритм создания служб супервизии и профессиональной поддержки.

Содержание программы:

Организация системы сопровождения специалистов социальных служб и системы супервизии в работе с трудными случаями. Цели, задачи, функции супервизии. Основные составляющие супервизорской системы. Этапы проведения супервизии сложных случаев. Супервизорская помощь при столкновении с травматическими проблемами (насилие, суицид, горе, потери и др.). Профессиональное выгорание: факторы, профилактика и преодоление.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: зачет (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности: психологический практикум / С.П. Безносков. - СПб.: Речь, 2004. - 272с.
8. Бойко, В.В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении: монография: / В.В. Бойко. - СПб.: Питер, 1999. - 105 с.
9. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: научное издание / В.В. Бойко. - СПб.: Питер, 2004. - 474 с.
10. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. М.: Когито-Центр, 2006.
11. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса. Психологический
12. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е Водопьянова, Е.С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.
13. Волоскова Н. Н. Супервизия в психологическом консультировании : учеб. пособие / Волоскова Н. Н., Енин В. В., Коваленко М. В. Ставрополь: Сервисшкола, 2006.
14. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : соврем. состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТМЛ-Пресс, 2008.
15. Залевский Г.В.. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский ; Том. гос. ун-т Томск : ТМЛ-Пресс, 2010.
16. Карвасарский Б.Д. Супервизия. Супервизор // Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998. С. 609–611.
17. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4.
18. Коновалова Л.А. Роль супервизии в профессиональном становлении психолога-консультанта // Психологические аспекты профессионального становления : сб. материалов Всерос. межвуз. науч. конф. – М. : РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. – С. 58-67.
19. Махнач А.В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии / А.В. Махнач // Психологический журнал, 2001, том 22, № 4, с. 81-92.