

Метафорические ассоциативные карты как инструмент проективной психотерапии и психокоррекции

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- освоят новую проективную методику психотерапии и психокоррекции;
- усвоят имеющиеся или сформируют новые профессиональные компетенции в области использования метафорических карт;
- получат клиентский опыт работы с разными колодами метафорических ассоциативных карт;
- использовать полученные знания и навыки в работе с различной психологической проблематикой.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Метафорические ассоциативные карты как инструмент проективной психотерапии и психокоррекции	96	32	64	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
96	12	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	8	48	2	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа
ОД – образовательная деятельность
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

I ступень. Методика использования МАК. Психокоррекция межличностных отношений:

- **Введение в работу с метафорическими картами:** краткий экскурс в историю возникновения МАК; основные принципы работы с метафорическими картами (прояснение клиентского запроса, организация пространства, техника безопасности при работе с картами, специфика работы с разными возрастными группами и пр.); методический обзор колод: «ОН», «COPE» «SAGA», «RESILIO», «THAN DOO», «MITHOS» «ALLEGORIES», «Эмоции судьбы», «Дерево», «Дом», «Источник», «Архетипы и тени», «Субличности», «ANIMA», «Мужчина и женщина: сила притяжения» и др.; возможности интеграции МАК с другими психотерапевтическими направлениями (арт-терапия, транзактный анализ, эмоционально-образная терапия, системная семейная терапия).
- **Практика использования МАК в решении проблем межличностных отношений:** выявление представлений клиента о ситуации («Мы в отношениях», «Анализ отношений», «Кольцо наших отношений»); определение реальной позиции клиента в ситуации, осознание этой позиции («Я – с разных позиций», «Признание»); моделирование стратегии взаимодействия в межличностных отношениях, поиск нереализованных ресурсов («Препятствие и ресурсы», «Провокация и мотивация», «Озеро или источник»); работа с самовосприятием и восприятием партнера («Обратная связь», «Назад в будущее», «Гармония с собой»); определение влияния Анимы и Анимуса на межличностные отношения («Путь к себе», «Препятствие – ресурс»); психокоррекция препятствий и проблем в межличностных отношениях («Точка невозврата», «Прояснение», «Ревизия отношений»).

II ступень. Работа с внутриличностными конфликтами, кризисными состояниями и эмоциональными нарушениями:

- «Архетипы» и «Тени». Что это такое и как они влияют на гармоничное развитие личности?
- Практика использования МАК в решении внутриличностных проблем клиента: определение актуального эмоционального состояния клиента и зоны его ближайшего личностного развития (упражнение «Свет и Тень», «Внутренняя Тень»); выявление актуальных субличностей, осознание их влияния на разные сферы жизни клиента («Субличности», «Карнавал»); работа с теньвыми аспектами, осознание и принятие отвергаемых ресурсов и стимулов («Тень, я тебя знаю», «Страшная карта»); работа с интроектами, самоидентичностью и самовосприятием, моделирование Я-образа клиента («Дом, похожий на меня», «Про тебя»); коррекция эмоционального состояния, работа со страхами (упражнение «Путь героя», «Перекресток»).

III ступень. Метафорические карты как инструмент психокоррекции детско-родительских отношений:

- Выявление актуальной роли родителей и детей в семье («Семейный альбом»).
- Определение зоны конфликта в детско-родительских отношениях, актуальных представлений о ситуации («Я знаю, он знает, мы не знаем»).
- Выбор стратегии взаимодействия в детско-родительских отношениях, поиск нереализованных ресурсов («Вот – новый поворот», «Совет мудрецов»).
- Формирование взаимопонимания в системе «родитель – ребенок» («Понимаю – значит принимаю», «Взаимодействие»).
- Психокоррекция отношений по шкалам «доверие– ответственность» и «поощрение – наказание» («Даю – получаю», «Доверие – ответственность»).

IV ступень. Карты Таро как проективный метод психологического консультирования:

- История возникновения, предназначение и структура карт Таро.
- Колода Таро: мифы и предубеждения.
- Психология К. Г. Юнга, ее связь с образами и символами Таро.
- Психологическая интерпретация карт Старших Арканов.
- Таро как проективная психологическая методика. Секреты использования.
- Таро как психотерапевтический и психокоррекционный инструмент.
- Психологический портрет и типаж личности.
- Практика психологических раскладов на картах Таро.

Формы работы: мини-лекции, освоение техники работы с разными колодами метафорических карт, индивидуальное выполнение тематических заданий, разбор клиентских случаев, отработка навыков.