

Клипное мышление как феномен цифровой эпохи. Кто виноват и что делать?

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- познакомятся с феноменом клипного мышления как новым способом восприятия и познания мира;
- получат представление о психофизиологических и нейропсихологических основах эффективного мыслительного процесса;
- познакомятся с основами возрастной диагностики и консультирования клиентов с проблемами в познавательной сфере;
- освоят эффективные инструменты для развития понятийного, критического и параллельного мышления;
- оценят возможности использования клипного мышления в интересах развития цифрового поколения детей и подростков;
- смогут применять полученные знания и навыки для внедрения в различных образовательных учреждениях программ развития мыслительных процессов и их приспособления к новым условиям цифрового мира.

Учебно-тематический план:

| Наименование дисциплины | Всего (акад.ч) | В том числе | | Форма контроля |
|--|----------------|------------------|--------------------|----------------|
| | | лекции (акад.ч.) | практика (акад.ч.) | |
| Клипное мышление как феномен цифровой эпохи. Кто виноват и что делать? | 16 | 5 | 11 | Супервизия |

Календарный учебный график:

| объем ОП (кол-во ак.ч.) | период ОД (кол-во учебных дней) | даты начала и окончания ОД | время начала и окончания ОД (чч.мм) | ЕОН (кол-во ак.ч.) | ЕНОН (кол-во ак.ч.) | кол-во выходных дней | срок и форма ИОМ |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| 16 | 2 | дд.мм.гг | 1 день | 8 | 16 | 0 | дд.мм.гг, супер- |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|-------|
| | | начала программы – дд.мм.гг | 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 | | | | визия |
| | | окончания программы | 2 день 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00 | | | | |

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Понятие клипового мышления, его место в иерархии познавательных процессов.
- Социальные, психологические и физиологические механизмы его формирования в разные возрастные периоды.
- Положительные и отрицательные последствия клипового познания действительности.
- Сходства и различия клипового, понятийного, критического и ризоматического мышления.
- Условия, необходимые для их формирования в разные возрастные периоды.
- Диагностика клипового мышления и возможности его использования в процессе обучения.
- Программы преодоления и встраивания клипового мышления в учебный и развивающий процессы.
- Упражнения, игры и задания для развития высших мыслительных функций у детей, подростков, молодежи и взрослых людей.
- Как самостоятельно подбирать методический материал для развития понятийного и критического мышления?

Формы работы: мини-лекции, практикумы, тренажеры, анализ случаев, обсуждение.